

PRITARTA  
Lietuvos Respublikos  
švietimo ir mokslo ministerijos  
2014 m. spalio 28 d. raštu Nr. SR-4817

PATVIRTINTA  
Vilniaus lietuvių namų direktoriaus  
2014 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V1-91 (1.3)

## **VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ 2015–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

I. Įvadas	3
II. Vilniaus lietuvių namų pristatymas	3
III. Situacijos analizė	5
IV. Išorinės aplinkos analizė (PESTE)	13
V. Vidinė veiklos analizė	14
VI. SSSG analizės suvestinė	18
VII. Gimnazijos strategija:	20
7.1. Vizija	20
7.2. Misija	20
7.3. Strateginiai tikslai ir uždaviniai	20
7.4. Strateginiai tikslai ir efekto kriterijai	22
VIII. Strateginio plano realizavimo priemonių planas	24
IX. Strateginio plano įgyvendinimas ir priežiūra	31

## I. ĮVADAS

Vilniaus lietuvių namų (toliau-gimnazija) 2015–2020 metų strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 (Žin., 2012, Nr. 61-3050), nuostatomis, Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 ([http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP\\_2010-2020\\_patvirtintas.pdf](http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP_2010-2020_patvirtintas.pdf)), Gimnazijos vidaus audito išvadomis, metinėmis veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2014 m. birželio 9 d. įsakymu Nr. V-48 (1.3). Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

## II. VILNIAUS LIETUVIŲ NAMŲ PRISTATYMAS

Vilniaus lietuvių namų oficialusis pavadinimas – Vilniaus lietuvių namai, trumpasis pavadinimas – Lietuvių namai. Vilniaus lietuvių namai įregistruoti Juridinių asmenų registre, kodas 190979160.

Lietuvių namai įsteigti Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1990 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. 163P „Dėl Vilniaus respublikinės specializuotos gimnazijos likvidavimo“, veikla pradėta 1990 m. spalio 1 d.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – valstybinė mokykla.

Savininkas – valstybė. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (toliau – Ministerija), identifikavimo kodas 188603091, adresas A. Volano g. 2/7, 01516 Vilnius.

Ministerija:

1. tvirtina Lietuvių namų nuostatus;
2. priima į pareigas ir iš jų atleidžia Lietuvių namų vadovą;
3. priima sprendimą dėl Lietuvių namų buveinės pakeitimo;
4. priima sprendimą dėl Lietuvių namų reorganizavimo ar likvidavimo;
5. priima sprendimą dėl Lietuvių namų filialo steigimo ir jo veiklos nutraukimo;
6. skiria ir atleidžia likvidatorių arba sudaro likvidavimo komisiją ir nutraukia jos įgaliojimus;

7. sprendžia kitus jos kompetencijai priskirtus klausimus.

Buveinė – Dzūkų g. 43, 02116 Vilnius.

Grupė – bendrojo ugdymo Lietuvių namai, kodas 3120.

Tipas – gimnazija, kodas 3125.

Pagrindinė paskirtis – lietuvių kilmės tremtinių, politinių kalinių palikuonių, užsieniečių ir Lietuvos piliečių, atvykusių ar grįžusių nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, vaikų, užsienyje gyvenančių Lietuvos piliečių, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, bendrasis ugdymas.

Kitos paskirtys – suaugusiųjų ir vaikų formalusis ir neformalusis švietimas. Pagalbos mokyklai ir mokytojui teikimas. Asmenų, nemokančių valstybinės lietuvių kalbos, mokymas.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokymo forma – dieninė, savarankiško mokymosi, mokymo namie, nuotolinio mokymo.

Lietuvių namai yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, atsiskaitomąjį ir kitas sąskaitas bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šiais nuostatais.

Lietuvių namų bendrabučio buveinė – Dzūkų g. 43, 02116 Vilnius.

Lietuvių namai turi paramos gavėjo statusą. Lietuvių namus gali remti fiziniai ir juridiniai asmenys.

Lietuvių namų veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolimesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui.

Lietuvių namų veiklos uždaviniai:

1. atsakyti už mokiniams teikiamą kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą;
2. tenkinti mokinių pažinimo, lavinimo ir saviraiškos poreikius, suteikti mokiniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus;
3. teikti mokiniams švietimo, socialinę pedagoginę, psichologinę ir informacinę pagalbą;
4. užtikrinti sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką;
5. sudaryti sąlygas pasaulio lietuvių bendruomenėms vykdyti švietimo ir kultūrinę veiklą;
6. įgyvendinti Konvencijoje, apibrėžiančioje Europos mokyklų statutą (Žin., 2004, Nr. 178-6583), ir jos lydimočiuose teisės aktuose numatytas į Europos mokyklas paskirtiems darbuotojams paaukštinimo darbe galimybes ir socialines garantijas;
7. užtikrinti suaugusiųjų formaliojo ir neformaliojo švietimo programų vykdymą;
8. teikti informacinę, konsultacinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą mokykloms ir mokytojams;
9. mokyti asmenis, nemokančius valstybinės lietuvių kalbos.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Pastatas, kuriame įsikūrusi Vilniaus lietuvių namai, pastatytas 1960 m. Vilniaus lietuvių namų įkūrimo data 1990 m. spalio 1 d. Nuo 1990 metų rugsėjo keitėsi mokyklos pavadinimas (1990 metais – Vilniaus respublikinė internatinė mokykla lietuvių dėstomąja kalba „Lietuvių namai“, 2000 metais – Vilniaus vidurinė internatinė mokykla „Lietuvių namai“, 2006 metais – Vilniaus vidurinė mokykla „Lietuvių namai“, 2011 metais – Vilniaus lietuvių namai), keitėsi mokytojai, keitėsi mokyklos valdymo struktūra, mokymosi ir gyvenimo aplinka. Daug dėmesio buvo skiriama ugdymo proceso organizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių motyvacijos skatinimui.

Nuo 2011 m. mokinių skaičius kiekvienais metais augo:

2011-2012 m. m. mokėsi 241 mokiniai;

2012-2013 m. m. mokėsi 264 mokiniai;

2013-2014 m. m. mokėsi 282 mokiniai.

2013-2014 m. m. mokiniai mokėsi atvykę iš 24 užsienio šalių: Latvijos, Italijos, Kipro, Danijos, Egipto, Airijos, Lenkijos, Rusijos, Vokietijos, Anglijos, Ukrainos, Kirgizijos, Moldovos, Afganistano, Švedijos, Kazachstano, Ekvadoro, Australijos, Urugvajaus, Baltarusijos, JAV, Gruzijos, Uzbekijos, Izraelio.

#### **2012-2013 m. m. Lietuvių namuose dirbo 34 pedagogai, iš jų :**

29 mokytojai,

5 auklėtojai.

Pedagogų kvalifikacija:

-12 pedagogų turi metodininko kvalifikaciją (35, 3 %), iš jų:

9 mokytojai,

3 auklėtojai;

-18 pedagogai turi vyresniojo mokytojo/auklėtojo kvalifikaciją (55,26 %), iš jų:

16 mokytojų,

2 auklėtojai;

-4 pedagogai turi mokytojo kvalifikaciją (11,8 %);

-7 pedagogai turi magistro laipsnį, 1 mokosi magistratūroje.

#### **2013-2014 m. m. Lietuvių namuose dirbo 33 pedagogai, iš jų:**

28 mokytojai,

5 auklėtojai.

Pedagogų kvalifikacija:

-14 pedagogų turi metodininko kvalifikaciją (42,42 proc.), iš jų:

11 mokytojai,

3 auklėtojai;

-15 pedagogai turi vyresniojo mokytojo/auklėtojo kvalifikaciją (45,46 proc.), iš jų:

14 mokytojų,

1 auklėtojai;

-4 pedagogai turi mokytojo/auklėtojo kvalifikaciją (12,12 proc.)

-8 pedagogai turi magistro laipsnį,

Gimnaziją baigę mokiniai, sėkmingai įstoja į Lietuvos aukštąsias mokyklas ir kolegijas.

Baigusią vidurinio ugdymo programą ir toliau mokymąsi tęsiančių abiturientų skaičius,

dalį (proc.):

Metai	IV gimnazijos klasės
2011	2011 metais vidurinio ugdymo programą baigė 26 IV gimnazijos klasių mokiniai, 92 % nuo jų tęsė mokymąsi 2011 metais.
2012	2012 metais vidurinio ugdymo programą baigė 20 IV gimnazijos klasių mokiniai, 90% nuo jų tęsė mokymąsi 2012 metais.
2013	2013 metais vidurinio ugdymo programą baigė 21 IV gimnazijos klasių mokinys, 95% nuo jų tęsė mokymąsi 2013 metais.
2014	2014 metais vidurinio ugdymo programą baigė 19 IV gimnazijos klasių mokiniai, 95% nuo jų tęsė mokymąsi 2014 metais.

2011 m. buvo sėkmingai akredituota vidurinio ugdymo programa (Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 17 d. įsakymas Nr. V-1101 „Dėl Vilniaus vidurinės mokyklos „Lietuvių namai“ vidurinio ugdymo programos akreditacijos“) ir vidurinė mokykla tapo gimnazija. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, remdama mokyklos pasirengimą vidurinio ugdymo programos akreditacijai, 2011-2012 metais skyrė 35 000,00 Lt mokymo priemonėms, 8 nešiojamuosius kompiuterius, 16 daugialypės terpės projektorius, 6 interaktyviasias lentas, mokyklos pastato remontui – 449 000,00 Lt (renovuota aktų salė, pirmas aukštas, pakeistas vamzdynas), iš ESF lėšų atlikta mokyklos pastato šildymo sistemos renovacija už 1 717 430,00 Lt. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos tarpininkavimo gimnazija įtraukta į Mokyklų tobulinimo programos plius projektus: Technologijų, menų ir gamtos infrastruktūra, Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas, Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas. Kabinetams ir bibliotekai modernizuoti, mokytojų darbo vietoms įrengti skirta 156 839 Lt.

2013 m. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (ŠMM) gimnazijos atgrindos atstatymui fasadinėje pastato dalyje skyrė 35 000,00 Lt ir 21 666,00 Lt spaudiniams.

2014 m. iš Švietimo ir mokslo ministerijos gauta 5 kompiuteriai, 15 000,00 Lt spaudiniams ir 176 000,00 Lt sporto salės remontui.

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija bendrabučio sąlygų gerinimui skyrė 65 000,00 Lt.

Rengiant gimnazijos ugdymo planus, gimnazijos mokytojai susitaria dėl individualių ugdymo planų, modulių, programų, dalykų ilgalaikių planų formų ir rengimo tvarkos; dalykų, dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimo ir keitimo, mobilių grupių (klasių) sudarymo; prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį principų ir būdų ir kt.

Ugdydami gimnazijos mokinius, gimnazijos mokytojai vadovaujasi bendraisiais ugdymo planais bei bendrosiomis programomis ir siekia kelių tikslų: sudaro galimybes lietuvių

kilmės užsieniečių, išeivių, vaikų, kurių tėvai turi tremtinio statusą bendram ugdymui bei lietuvių kalbos gilinimui išlyginamojoje klasėje, sąlygas kiekvienam besimokančiajam ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kurios reikalingos mokymuisi visą gyvenimą, aktyvina ugdymo proceso individualizavimą ir diferencijavimą taikydami informacines technologijas ir atsižvelgiant į mokinių poreikius, tobulina pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo sistemą (atvykusių mokinių skiriasi šalys ir mokymosi sistemos bei vaikų mokymosi patirtys); ypatingą dėmesį skiria darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių: tiek su gabiais, tiek su mokymosi sunkumų patiriančiais vaikais. Gimnazijos mokytojai dalyvauja įvairiuose festivaliuose ir renginiuose bei drąsiai imasi naujų sumanymų ir netgi tarptautinių projektų. Juose savo gebėjimus demonstruoja mokyklos mokiniai.

Užsienio lietuvių švietimo skyriaus, įkurto gimnazijoje, dėka užmegzti draugiški ryšiai su užsienio lietuvių mokyklomis ir bendruomenėmis bei jų lituanistinėmis mokyklėlėmis. Centras konsultuoja, tobulina kvalifikaciją ir teikia metodinę pagalbą šių mokyklų pedagogams. Todėl gimnazijoje sulaukiame daug svečių, kurie domisi mokyklos ugdymo procesu, stebi atviras, netradicines ir integruotas pamokas. Lietuvių namų mokytojai taip pat dalijasi pedagogine patirtimi. Pastaruosius metus užsienio lietuvių mokyklų kvalifikacijos tobulinimo seminarų dalyviams buvo vedamos lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, matematikos, informatikos, fizikos, geografijos, anglų, muzikos, choreografijos bei technologijų pamokos, taip pat įdomios ir profesionalios pradinių klasių mokytojų parengtos pamokos. Kompetentingi gimnazijos mokytojai, ieškodami naujų ugdymo metodų, į pamokas pasikviečia žymių tos srities žmonių (mokslininkų, žurnalistų, teisės specialistų, rašytojų) bei pačios pamokos vyksta netradicinėse erdvėse – prie Holokausto aukų atminimo memorialo Panerių miške, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centre, Geležinkelio muziejuje ar Vilniaus universiteto auditorijoje. Gimnazijoje jau tradicija tapo organizuojamos tikslųjų ir gamtos mokslų bei lietuvių kalbos savaitės. Vilniaus lietuvių namų mokytojų gerosios darbo patirties seminarai pasiekia Lietuvos ir užsienio pedagogus – Londone (Anglija), Kaliningrade (Rusija), Pelesoje (Baltarusija), Dubline (Airija). Užsienio lietuvių švietimo centro iniciatyva gimnazijos mokytojai parengė ir mokyklos internetinėje svetainėje patalpino 34 pažintinių pamokų ciklą (Lietuvos istorijos – 14 pamokų, lietuvių kalbos – 10 pamokų ir Lietuvos kultūros – 10 pamokų), skirtą užsienio lietuviams vaikams, ketinantiems mokytis mūsų mokykloje. Kiekvieni mokslo metai kelia vis naujus iššūkius.

Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje kartu su administracija susitariama dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių, nustatomi jos prioritetai (švietimo kaitos laidavimas, pagalba mokiniui ir mokytojui), atsižvelgiant į mokyklos išsikeltus metų veiklos tikslus ir uždavinius (siekti aukštesnės mokyklos veiklos ir ugdymo kokybės; kurti saugią, skatinančią dirbti aplinką, plėtoti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą; vykdyti mokinių socializaciją ir integraciją į Lietuvos gyvenimą; stiprinti ryšius su užsienio lietuviškų mokyklų bendruomenėmis) bei strateginio plano prioritetus (veiksminga ugdymo kokybė; saugi ir jauki gimnazijos bei edukacinė aplinka; pagalbos mokiniui ir mokytojui sistemos kūrimas; pagalbos užsienio lietuvių švietimo

bendruomenėms sistemos tobulinimas). Metodinės veiklos tikslas – stiprinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, analizuojant praktinį atnaujintų Bendrųjų programų taikymą, t.y. skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalintis gerąja pedagogine patirtimi, ją skatinti; siekti užtikrinti pamokų kokybę ir tobulinti vertinimo/įsivertinimo sistemą (patirčių paieška ir kaupimas); rengti lietuvių kalbos, matematikos ir istorijos mokomųjų dalykų modulius darbui su gabiais ir turinčiais mokymosi sunkumų mokiniais; metodinis darbas su naujai atvykusiais ir pirmus metus dirbančiais mokytojais; KT taikymas ugdymo procese. Įgyvendinti tarpdalykiniai integruoti tęstiniai projektai „Akmuo“, „Pavasario džiaugsmas“, „Medis aplink mus“, „Sveikata – tai mūsų turtas“, dar tęsiami: kūrybiškumo projektai „Tarpkultūrinis ugdymas“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas“ bei tarptautinis projektas „Lietuvių namų tremčių istorija“. Netradicinės erdvės (bendrabučio šokių salė) panaudojama ugdymui – čia pristatomos literatūrinės kompozicijos: „Medis lietuvių poezijoje“, „Pažinimo medis“. Gimnazija dalyvavo ES SF projekte „Pilietiško (atsakingo) vartotojo ugdymas“, kartu su Vytauto Didžiojo universitetu dalyvauja ES SF projekte „Integruotas modelis, skirtas užsienyje gyvenantiems bei iš užsienio atvykusiems lietuvių ir kitų šalių vaikų lituanistiniam ugdymui bei su jais dirbančių pedagogų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimui (Lituanistinis modelis)“ veiklose.

Vilniaus lietuvių namuose įgyvendinamas tarpusavio supratimo ir kolegiališkumo principas. Mokytojai stebi ir aptaria kolegų pamokas, teikia pagalbą jaunesniam kolegai. Ugdymo procese naudojamos informacinės technologijos daro jį įdomesnį, patrauklesnį, skatina mokinių aktyvumą ir motyvaciją, gerėja egzaminų rezultatai, mokiniai aktyviau dalyvauja olimpiadose ir konkursuose ir nuolat laimi prizines vietas.

#### **2011-2012 m. m. laimėjimai:**

- Tarptautinio UNESCO perspektyvos iliustracijų projekto nugalėtojai Monika Pašukonytė, 6 klasė, Gabija Nedzinskaitė, 7 klasė, Julija Kugytė, IV a G klasė.

- Vilniaus m. draugiškame tarpmokykliniame konkurse – olimpiadoje užimta 3 vieta 6 klasių grupėje ir 3 vieta 8 klasių grupėje.

- XII nacionaliniame mokinių Č. Kudabos geografijos konkurse dalyvavo 7 klasės mokinys K.Svitojus ir 8 klasės mokinė G. Skuodytė.

- XIII tarptautinio matematikos konkurso „Euklidas“ II etapas, dalyvavo 3 mokiniai. V. Palyanauskayte, III G klasė – 3-ioji vieta.

- XIII tarptautinio matematikos konkurso „Euklidas“ finaliniame etape Lenkijoje, dalyvavo V. Palyanauskayte, III G klasė.

Taip pat mokinė V. Palyanauskayte, III G klasė, baigė Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą (Reg. Nr. 3978).

#### **2012-2013 m. m. pasiekimai:**

- 2013 m. balandžio 23 d. dalyvauta vykdyme ir darbų vertinime XIV tarptautinio matematikos konkurso „Euklidas“ ( II etapas). Dalyvavo mokiniai: P. Drucis, J. Gorskovas, D. Kulesza (visi III G kl.).



- Technologijų Vilniaus miesto olimpiadoje A. Rukšnaitis IV G kl. mokinė laimėjo III vietą.

- Užsienio lietuviškų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų mokinių rašinių ir piešinių konkurse „Kokia tėvynės ilgesio spalva?“ Justina Pošiūnaitė II viet. (5 kl.), mokinė Daiva Kulesza ( IV kl.), III viet.

#### **2013-2014 m. m. prizininkai:**

- 2013 m. lapkričio 7 d. Kalingrade raiškiojo skaitymo konkurse "Pasaulis skaito K. Donelaičių" K. Donelaičio kūriniai buvo skaitomi įvairiomis pasaulio kalbomis. Lietuvių namų mokinės Alina Rukšnaitis (IV G kl.), Snizhana Babiy(IV G kl.) ir Daiva Kulesza(IV G kl.) skaitė K. Donelaičio poemą "Metų laikai" anglų, ukrainiečių bei lenkų kalbomis. Konkurso laureate tapo Alina Rukšnaitis bei specialiuosius prizus laimėjo Snizhana Babiy ir Daiva Kulesza.

- 2014 m. kovo 28-29 d. dalyvauta respublikinėje lietuvių kalbos olimpiadoje. IV G kl. mokinė A. Rukšnaitis laimėjo I vietą.

Gimnazijoje dedamos pastangos stebėti ir analizuoti mokinių individualius bei ypatinguosius poreikius. Apie tokius mokinius kalbama Mokytojų tarybos posėdžiuose, kai aptariami pusmečių ir mokslo metų mokymosi rezultatai. Tokius mokinius dalykų mokytojai skatinami identifikuoti savo pamokose. Mokytojų teigimu, gabiesiems ir mažiau motyvuotiems mokiniams jie diferencijuoja užduotis pamokose, skirdami namų darbus. Su gabiaisiais mokytojai dirba papildomai juos ruošdami dalykų konkursams ir olimpiadoms, siūlydami tokiems mokiniams dalyvauti projektuose, gilinti žinias savarankiškai. III–IV gimnazijos klasėse dalykų moduliai yra skirti ir gabiesiems mokiniams, jų gabumams atskleisti ir plėtoti, tiek ir mokymosi spragų ar silpną mokymosi motyvą turintiems. Su nepakankamą mokymosi motyvą turinčiais mokiniams dirba klasės vadovai, bendrabučio auklėtojai, Vaiko gerovės komisija. Jiems teikiama socialinio pedagogo ir psichologo pagalba. Per pertraukas, laisvas pamokas ar po pamokų mokytojai mokinius dažnai konsultuoja. Daug dėmesio gimnazijoje skiriama atvykusių mokinių socializacijai, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui, tinkamai rūpinamasi mokinių saugumu, savivarbos, pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo ugdymu, mokiniams, turinčiais mokymosi ir elgesio sunkumų. Parengtas, pristatytas ir gimnazijos bendruomenėje aptartas informacinis leidinys „Mokytojas ir mokinys: mokomės bendrauti“. Mokiniai individualiai konsultuojami renkantis mokymosi kryptį. Gimnazijos socialinis pedagogas aktyviai dalyvauja organizuojant prevencinę veiklą mokykloje, nuolat palaikant neformalų ryšį su mokiniams ir jų tėvais, globėjais bei socialiniais partneriais. Daug bendradarbiauja su tėvais Lietuvoje ir užsienyje. Organizuojamos atvejo grupės bendrabutyje. Aktyviai prisidedama prie laisvalaikio organizavimo bendrabutyje gyvenantiems mokiniams įtraukiant ir miesto vaikus. 2011 metais gimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas. Jo dėka, mokinių tėvai, kurie yra už tūkstančių kilometrų, gali paprasčiau komunikuoti su pedagogais, kiekvieną dieną sužinoti savo vaiko mokymosi pažangą, patys mokiniai elektroniniame dienyne seka namų darbų užduotis, ligos atveju bendrauja su mokytojais. Per pastaruosius metus gražėjo

gimnazijos ir bendrabučio aplinka. Renovuotas bendrabutis pasitinka atvykstančiuosius atnaujintais kambariais, naujais baldais, sporto ir šokių sale.

Lietuvių namų savivaldos institucijos: Lietuvių namų taryba, Lietuvių namų mokytojų taryba, Lietuvių namų mokinių taryba, Lietuvių namų klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivalda, Lietuvių namų metodinės grupės ir Lietuvių namų mokytojų metodinė taryba.

Lietuvių namų taryba (toliau – Taryba) yra aukščiausia Lietuvių namų savivaldos institucija. Taryba telkia Lietuvių namų mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Lietuvių namų valdymui, padeda spręsti aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems Lietuvių namų interesams.

Taryba sudaroma iš Lietuvių namų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Tarybos narių skaičių ir jos veiklos kadencijos trukmę nustato Lietuvių namų direktorius.

Į Tarybą lygiomis dalimis tėvus (globėjus, rūpintojus) deleguoja klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovų susirinkimas, mokytojus – Lietuvių namų mokytojų taryba, mokinius – Lietuvių namų mokinių taryba, Lietuvių namų bendruomenės atstovus – Lietuvių namų direktorius.

Tarybos posėdžiai kviečiami ne rečiau kaip du kartus per metus. Posėdis teisėtas, jei jame dalyvauja ne mažiau kaip du trečdaliai Tarybos narių. Tarybos nutarimai priimami posėdyje dalyvaujančių Tarybos narių balsų dauguma. Lietuvių namų direktorius Tarybos posėdžiuose gali dalyvauti kviestinio nario teisėmis.

Tarybai vadovauja pirmininkas, išrinktas atviru balsavimu Tarybos posėdyje.

Taryba:

1. teikia siūlymų dėl Lietuvių namų strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių;
2. aprobuoja Lietuvių namų strateginį planą, metinį veiklos planą, darbo tvarkos taisykles, kitus Lietuvių namų veiklą reglamentuojančius dokumentus, teikiamus direktoriaus;
3. teikia siūlymų Lietuvių namų direktoriui dėl nuostatų keitimo ar papildymo, Lietuvių namų vidaus struktūros tobulinimo;
4. svarsto Lietuvių namų lėšų naudojimo klausimus, analizuoja švietimui skiriamų valstybės biudžeto lėšų naudojimo tinkamumą ir teikia dėl to siūlymų Lietuvių namų direktoriui;
5. išklauso Lietuvių namų metines veiklos ataskaitas ir teikia siūlymų Lietuvių namų direktoriui dėl veiklos tobulinimo;
6. teikia siūlymų Ministerijai dėl Lietuvių namų materialinio aprūpinimo, veiklos tobulinimo;
7. svarsto Lietuvių namų mokytojų metodinės grupių ir Lietuvių namų mokytojų metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijų ar Lietuvių namų bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymų Lietuvių namų direktoriui;
8. teikia siūlymų dėl Lietuvių namų darbo tobulinimo, saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant materialinius, finansinius ir intelektualius išteklius;

9. svarsto kitus Lietuvių namų direktoriaus teikiamus klausimus.

Taryba už savo veiklą vieną kartą per metus atsiskaito Lietuvių namų bendruomenei.

Lietuvių namų mokytojų taryba – nuolat veikianti Lietuvių namų savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lietuvių namų direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių ir kitų padalinių, susijusių su ugdymu, vedėjai, visi Lietuvių namuose dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Lietuvių namų mokytojų tarybai vadovauja Lietuvių namų direktorius.

Lietuvių namų mokytojų tarybos posėdžius kviečia Lietuvių namų direktorius. Posėdis yra teisėtas, jei jame dalyvauja du trečdaliai mokytojų tarybos narių. Lietuvių namų Mokytojų tarybos nutarimai priimami posėdyje dalyvaujančių Lietuvių namų mokytojų tarybos narių balsų dauguma.

Lietuvių namų mokytojų taryba svarsto ir priima nutarimus teisės aktų nustatytais ir Lietuvių namų direktoriaus teikiamais klausimais.

Lietuvių namuose nuolat veikia mokinių savivaldos institucija – Lietuvių namų mokinių taryba. Jos narių skaičių ir veiklos kadencijos trukmę nustato Lietuvių namų direktorius. Lietuvių namų mokinių tarybos nariai yra 5–8, I G - III G klasių susirinkimų deleguoti atstovai. Lietuvių namų mokinių taryba vadovauja Lietuvių namų mokinių tarybos narių išrinktas vadovas. Lietuvių namų mokinių taryba inicijuoja ir padeda organizuoti Lietuvių namų renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymų Lietuvių namų direktoriui dėl mokymo organizavimo, mokinių lankomumo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtros, socialinės veiklos, organizuoja savanorių judėjimą, dalyvauja rengiant Lietuvių namų veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto Lietuvių namų direktoriaus teikiamus klausimus dėl Lietuvių namų veiklos organizavimo, deleguoja narius į Tarybą.

Lietuvių namų klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldą sudaro visų tos klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Lietuvių namų klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) išrenka susirinkimo vadovą. Lietuvių namų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymų Tarybai ir Lietuvių namų direktoriui.

Lietuvių namų metodinei veiklai organizuoti sudaromos Lietuvių namų mokytojų metodinės grupės ir Lietuvių namų mokytojų metodinė taryba:

1. Lietuvių namų mokytojų metodinės grupės sudaromos pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymą, klases, ugdymo sritis, dalykus ar laikinai tam tikrai pedagoginei problemai spręsti;

2. Lietuvių namų mokytojų metodinei grupei vadovauja grupės narių išrinktas vadovas, kuris organizuoja posėdžius ir apie posėdžio laiką, svarstyti parengtus klausimus narius informuoja ne vėliau kaip prieš 3 dienas iki posėdžio pradžios;

Lietuvių namų mokytojų metodinė grupė:

1. derina ugdymo srities, dalyko, toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų ugdymo planavimą, ugdymo procesą, vertinimą, vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimą;

2. aptaria Lietuvių namų ugdymo planą, metinį veiklos planą ir kitus, susijusius su ugdymo turiniu, dokumentus, metodikos naujoves, tarp dalykinę integraciją, ugdymo procese mokinių sukauptą patyrimą;

3. tariasi dėl ilgalaikių ir trumpalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principų ir tvarkos, mokomųjų dalykų, modulių, pasirenkamųjų dalykų pasiūlos;

4. sudaro individualiąsias dalykų, gabių ir įgimtų ar įgytų specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių ugdymo individualizuotas programas;

5. nagrinėja ugdymo sėkmingumą, mokinių pasiekimus, pedagogines problemas, dalijasi gerąja patirtimi;

6. dalyvauja diagnozuojant mokinių pasiekimus;

7. keičiasi informacija ir bendradarbiauja su kitomis metodinėmis grupėmis;

8. analizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę;

9. teikia siūlymų Lietuvių namų mokytojų metodinei tarybai dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo;

Lietuvių namų mokytojų metodinę tarybą sudaro Lietuvių namų mokytojų metodinių grupių pirmininkai;

Lietuvių namų mokytojų metodinei tarybai vadovaujantis atviru balsavimu jos narių išrinktas pirmininkas apie šaukiamų posėdžius laiką ir svarstyti parengtus klausimus informuoja narius ne vėliau kaip prieš 3 dienas iki posėdžio pradžios;

Lietuvių namų mokytojų metodinė taryba:

1. dalyvauja ir teikia siūlymų planuojant ugdymo turinį, ugdymo proceso aprūpinimą, ugdymo kokybę ir inovacijų diegimą, nustatant Lietuvių namų mokytojų metodinės veiklos prioritetus;

2. koordinuoja Lietuvių namuose veikiančių metodinių grupių veiklą, siekiama ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės užtikrinimo;

3. kaupia informaciją ir metodines priemones, susijusias su metodinių grupių veikla;

4. aptaria Lietuvių namų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, nustato mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus;

5. inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą, gerosios pedagoginės patirties sklaidą, bendradarbiavimą su mokytojų asociacijomis, kitomis nevyriausybinėmis organizacijomis, švietimo pagalbos įstaigomis ir kitomis įstaigomis;

6. prireikus vertina mokytojų metodinius darbus bei mokytojų praktinę veiklą.

Mokinių ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) aktualiais klausimais Lietuvių namų (toliau – gimnazija) direktorius gali organizuoti klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijų atstovų pasitarimus.

#### IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

<b>VEIKSNIAI</b>	
<b>Politiniai-teisiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Integracija į ES šalių erdvę.</li> <li>2011 m. kovo 17 d. priimtas naujos redakcijos švietimo įstatymas.</li> <li>LR Socialinės paramos mokiniams įstatymas (2006-06-13).</li> <li>ŠMM įsakymas dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo (2011-04-11).</li> <li>Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2011-07-05).</li> <li>Sveikatos priežiūros mokykloje tvarkos aprašas (2005-12-30).</li> <li>LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas (2007-06-28).</li> <li>Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija (2008-01-09).</li> <li>Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos (2008-08-26).</li> <li>Vidurinio ugdymo bendrosios programos (2011-02-21).</li> <li>Lietuvos higienos norma HN21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai (2010-01-22).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Švietimo politikos neaiškumas, ypač keičiantis vyriausybėms ir įstatymų leidėjams.</li> <li>Teisinės bazės leidžianti sutramdyti jūžlius, piktybiškai besielgiančių mokinius nesuteikia mokyklai savarankiškumo sprendžiant mokinių netinkamo elgesio problemas.</li> <li>Neįmanoma užtikrinti kokybiškos ir nemokamos sveikatos priežiūros iš užsienio atvykusiems mokiniams (jie traktuojami kaip užsieniečiai).</li> <li>Nelanksti migracijos dokumentų tvarkymo sistema.</li> </ol>
<b>Ekonominiai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Augant valstybės ekonomikai, padidės mokyklos finansavimas.</li> <li>ES lėšų panaudojimas (dalyvavimas įvairiuose projektuose) pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę;</li> <li>Euro įvedimas stiprins ekonomiką ir suteiks jai naujų galimybių;</li> <li>Padidės lėšų skyrimas užsienio lietuviškų mokyklų kvalifikacijos tobulinimui.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai ir ūkinėms veikloms - nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti;</li> <li>Mokytojų atlyginimas neproporcingai ekonominio išsivystymo lygiui ir nesiekia valstybės atlyginimo vidurkio;</li> <li>Nepakankamos lėšos aplinkos renovavimui, tobulinimui, IT priemonių įsigijimui;</li> <li>Mažės lietuviškų mokyklų užsienyje skaičius.</li> </ol>
<b>Socialiniai-demografiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Augant valstybės ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtys.</li> <li>Kylant ekonomikai padaugės sugrįžtančių emigravusių šeimų skaičius, todėl didės mokinių skaičius gimnazijoje;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Psichologinių elgesio problemų turinčių mokinių skaičiaus padidėjimas.</li> <li>Emigravusių tėvų be tinkamos priežiūros palikti vaikai-socialinės rizikos šeimų skaičiaus didėjimas.</li> </ol>

3. Atsirias galimybė atnaujinti ugdymo erdves, pagerinti mokymosi ir buities sąlygas. 4. Jungsis ir stiprės lietuviškos mokyklos užsienyje.	3. Didėjant mokinių skaičiui gimnazijoje, atsiranda vietų trūkumas gimnazijoje ir gimnazijos bendrabutyje.
<b>Technologiniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Informacinės ir komunikacinės technologijos, kurios sparčiai atnaujinamos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui: 2. Spartus technologijų atsinaujinimas didins mokytojų konkurencingumą. 3. Didės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties sklaida IKT priemonėmis.	1. Netikslingas IKT panaudojimas neskatins mokinių kūrybiškumo ir asmenybės tobulėjimo. 2. Nepakankama Steigėjo parama mokomųjų kabinetų aprūpinimui modernia įranga; 3. IKT naudojimas pablogins mokinių raštingumą, lietuvių kalbos mokėjimą.
<b>Edukaciniai</b>	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Optimalus mokyklos užpildomumas sąlygos mokytojų etatų skaičiaus išsaugojimą. 2. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė, padidės papildomo ugdymo galimybės. 3. Formalaus ir neformalaus suaugusiųjų mokymo galimybių padidėjimas.	1. Plečiantis atvykstančių mokinių „geografiniam“ spektrui didės poreikis mokytojų /pagalbos specialistų užsienio kalbų mokymuisi, tam prireiks papildomų kvalifikacijos kėlimo lėšų; 2. Naujai pradėję dirbti mokytojai stokoja įgūdžių darbui su užsieniečių vaikais, kas įtakoja vaikų integraciją į mokymosi aplinką bei mokymosi rezultatus.

## V. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

### 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

<p><b>Organizacinė struktūra</b></p> <p><b>Mokyklos administracija:</b></p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėjas, Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vedėjas, Raštinės vedėjas, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas, Ugdymo aptarnavimo skyriaus bendrabučio valdytojas, Vyriausias buhalteris.</p> <p>Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:</p> <p>Lietuvių namų savivaldos institucijos: Lietuvių namų taryba, Lietuvių namų mokytojų taryba, Lietuvių namų mokinių taryba, Lietuvių namų klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivalda, Lietuvių namų metodinės grupės ir Lietuvių namų mokytojų metodinė taryba.</p>
<p><b>Žmogiškieji ištekliai</b></p> <p>Vilniaus lietuvių namuose dirba 86 darbuotojai, iš jų:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 43 nepedagoginiai darbuotojai,</li> <li>- 43 pedagoginių etatų.</li> </ul> <p><b>2013-2014 m. m. Lietuvių namuose dirbo 33 pedagogai, iš jų :</b></p> <p>28 mokytojai,</p> <p>5 auklėtojai.</p> <p>Pedagogų kvalifikacija:</p>

-14 pedagogų turi metodinio kvalifikaciją (42,42), iš jų:

11 mokytojai,

3 auklėtojai;

-15 pedagogai turi vyresniojo mokytojo/auklėtojo kvalifikaciją (45,46 proc.), iš jų:

14 mokytojų,

1 auklėtojai;

-4 pedagogai turi mokytojo/auklėtojo kvalifikaciją (12,12 proc.)

-8 pedagogai turi magistro laipsnį.

**2011-2012 m. m. mokėsi 241 mokiniai, iš jų:**

mergaitės- 133.

berniukai - 108,

lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys ir iš užsienio

atvykstančių/parvykstančių lietuvių ir užsieniečių vaikai sudarė 59 % mokinių.

**2012-2013 m. m. mokėsi 264 mokiniai, iš jų:**

mergaitės- 142,

berniukai - 122,

lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys ir iš užsienio

atvykstančių/parvykstančių lietuvių ir užsieniečių vaikai sudarė 61 % mokinių.

**2013-2014 m. m. mokėsi 282 mokiniai, iš jų:**

mergaitės- 153,

berniukai - 129,

lietuvių kilmės tremtinių ir politinių kalinių palikuonys ir iš užsienio

atvykstančių/parvykstančių lietuvių ir užsieniečių vaikai sudarė 66 % mokinių.

### **Planavimo struktūra**

Vilniaus lietuvių namai savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas, steigėjo siūlymus bei strateginius šalies švietimo dokumentus ir teikiamas rekomendacijas. Rengiamas penkerių metų strateginis veiklos planas, kasmetinė veiklos programa, ugdymo planas, metinis metodinės tarybos planas, metodinių grupių planai, klasių vadovų ir bendrabučio auklėtojų metiniai planai, ugdymo organizavimo proceso mėnesio planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo veiklos programos, vaiko gerovės komisijos planas.

### **Finansiniai ištekliai**

Vilniaus lietuvių namų lėšos:

- valstybės biudžeto asignavimai;

- pajamos už teikiamas paslaugas;

- fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ir kitais teisėtais būdais

perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus;

- kitu teisėtu būdu įgytos lėšos.

**Ryšų sistema**

Vilniaus lietuvių namai pasirašė bendradarbiavimo sutartis su:

Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija, Nr. (BS)-4(451);

Kaliningrado regionine lietuvių kalbos mokytojų asociacija, 2010 m. liepos 1 d. Nr. 9;

Kaliningrado srities švietimo plėtotės institutu, 2011 m. vasario 7 d. Nr. D6-20 (2.7);

Municipaline autonomine įstaiga Kaliningrado bendrojo lavinimo mokykla-internatu, 2011 m. vasario 7 d. Nr. D6-21 (2.7);

Kaliningrado srities municipaline autonomine švietimo įstaiga Sovetsko licėjumi Nr. 10, 2013 m. spalio 18 d. Nr. D6-05 (2.7);

Lietuvos konfliktų asociacija 2013 m. gegužės 21 d. Nr. 1.23-D6-03;

Mykolo Riomerio universiteto Humanitarinių mokslų institutu 2013-03-07 Nr. D6-02(2.7) ;

Britų Taryba, 2011 m. spalio 28 d. Nr. D6-02 (2.7);

Vilniaus pedagoginiu universitetu, 2010 m. gruodžio 9 d. Nr. R12-63/18;

Šiaulių universiteto Edukologijos fakultetu, 2010 m. rugsėjo 8 d. Nr. 053-01/13;

VŠĮ Jonavos suaugusiųjų švietimo centru, 2010 m. rugpjūčio 25 d. Nr.11;

Panevėžio pedagogų švietimo centru, 2010 m. rugpjūčio 25 d.; Nr. 10;

Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, 2010 m. birželio 30 d. Nr. 8;

Pelesos privačia bendrojo lavinimo vidurine mokykla lietuvių mokomąja kalba ir Pelesos visuomeniniu susivienijimu „Gimtinė“, 2010 m. birželio 3 d., Nr. BEND-06;

Gardino srities lietuvių bendrijų susivienijimu „Tėvynė“, 2010 m. birželio 9, Nr. BEND-05;

Lydos lietuvių visuomeniniu susivienijimu „Rūta“ , 2010 m birželio 3 d., BEND-04;

Baltarusijos lietuvių bendruomene, 2010 m. birželio 3 d., Nr. BEND-03;

Vytauto Didžiojo universitetu, 2010 m. balandžio 29 d., Nr. 1-30/02;

Londono LC LIGHTHouse lituanistine mokykla „Švyturiukas“ 2014 m. sausio 21 d. Nr. D7-02 (2.8);

Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centru 2013 m. lapkričio 28 d. , Nr. 57R-7/D6-07.

**Vidaus audito sistema**

Vilniaus lietuvių namų įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įvertinimo (vidaus audito) darbo grupė, patvirtinta Vilniaus lietuvių namų direktoriaus 2013 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V1-14, „Dėl darbo grupės sudėties keitimo“.

Atsižvelgiant į gimnazijos paskirtį Vilniaus lietuvių namų audito darbo grupė 2011 m. atliko 4 srities „Pagalba mokiniui“ temų: 4.1. „Rūpinimasis mokiniais“, 4.2. „Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba“ ir 4.5. „Tėvų pedagoginis švietimas“ giluminį vertinimą ir pateikė siūlymus:

- efektyvinti darbą su tėvais;
- vykdyti kvaišalų vartojimo prevenciją;



- organizuoti tėvų susirinkimus bent 2 kartus per metus;
- organizuoti „Atvirų durų“ dienas tėvams;
- pradinėms klasėms – įtraukti tėvus į dalyvavimą renginiuose;
- organizuoti profesinio informavimo konsultacijas mokiniams;
- kaupti profesinio informavimo literatūrą mokyklos bibliotekoje;
- organizuoti konfliktų sprendimų prevencinę veiklą;
- individualizuoti pokalbius su mokiniais, kuriems reikia pagalbos.

Vilniaus lietuvių namų audito darbo grupė 2012 m. atliko 4 srities „Pagalba mokiniui“

4.4. temos „Pagalba planuojant karjerą“ giluminį vertinimą ir pateikė siūlymus:

- Gimnazijoje tikslinga naudotis VŠĮ „Tyrimų ir mokymų centro“ paruošta literatūra (Stanišauskienė V., Naseckaitė A. (2012). Ugdymas karjerai. Mokytojo knyga ir Stanišauskienė V., Naseckaitė A. (2012). Karjeros vadovas. Mokinio knyga);

- Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų atstovais, aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų atstovais, rengti ekskursijas, apsilankymus darbo vietose.

- Sudaryti daugiau bendradarbiavimo sutarčių su universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis; skatinti rinktis profesines studijų programas, o vėliau studijuoti pagal pasirinktą programą kolegijose arba universitetuose;

- Daugiau konsultuoti bei informuoti tėvus (atsakymų analizė) dėl tolimesnio vaiko mokymosi;

- Vykdamas profesinį informavimą ir konsultavimą, teikti platesnę informaciją apie profesinėse mokyklose esančias programas ir įsidarbinimo galimybes, apie kolegijose esančias profesinio bakalauro studijas, apie šiaurės reikalingas profesijas Lietuvoje;

- Parengti informacinį stendą apie vykdomą profesinio informavimo projektą mokykloje.

Vilniaus lietuvių namų audito darbo grupė 2013 m. atliko 2 srities „Ugdymas ir mokymasis“ 2.6. temos „Vertinimas ugdant“ giluminį vertinimą ir pateikė siūlymus:

- Su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka supažindinti mokinius mokslo metų pradžioje pasirašytinai, o prieš kiekvieną pažymiu vertinamą darbą pateikti vertinimo kriterijus.

- Leisti taisyti teigiamą kontrolinio darbo įvertinimą nurodant sąlygas pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje.

- El. dienyne TAMO prieš savaitę paskelbti kontrolinio darbo datą.

- Po kontrolinio darbo išanalizuoti klaidas, paaiškinti darbo trūkumus ir pateikti (arba mokiniams surasti) teisingą ir tikslų atsakymą.

- Sistemingai vertinti mokinių darbą pamokose pagal aiškią sistemą.

- Bandomųjų egzaminų darbus vertinti pažymiais, surašant į el. dienyną.

- Vaiko gerovės komisijoje aptarti individualiai kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų mokymosi poreikių mokymosi rezultatus, pateikti informaciją mokytojams apie jų pasiekimus.

■ Bendrabučio auklėtojams didesnę dėmesį skirti individualiam darbui su specialiujų poreikių mokiniais per pamokų ruošą.

■ Per tėvų susirinkimą pristatyti tėvams TAMO galimybes, skatinant juos daugiau domėtis vaikų pasiekimais.

## VI. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Patyrę, kvalifikuoti, kompetentingi mokytojai.            Parengti ir patvirtinti gimnazijos veiklą.            reglamentuojantys dokumentai.            Pakankamai intensyvūs ryšiai su socialiniais partneriais bei užsienio lietuviškomis bendruomenėmis.            Nedidelė personalo kaita.            Teigiami vadybos pokyčiai.            Pakankama gimnazijos IT bazė.            Išlaikyta gimnazijos tradicijų tąsa.            Estetiška ir jauki gimnazijos aplinka.            Tenkinami individualūs mokinių poreikiai.            Pilnai renovuotas gimnazijos bendrabutis.            Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda.            Aktyvi prevencinė veikla.            Naudojamos įvairios tėvų informavimo priemonės.            Aktyvi užsienio lietuvių studentų veikla</p>	<p>Kai kurių mokinių mokymosi motyvacijos stoka.            Nepakankamas informacinių technologijų taikymas mokytojų darbe.            Pamokų lankomumo problema.            Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.            Nepakankamas metodinių grupių veiksmingumas, metodinės tarybos veikla.            Nepakankamai efektyvus namų ruošos organizavimas.            Mokytojų įnašas į gimnazijos veiklą skirtingas.            Nepakankamas pagalbos liuanistiniam švietimui užsienyje finansavimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Išnaudoti projektinės veiklos galimybes.            Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su ministerijomis, socialiniais partneriais, rėmėjais, užsienio lietuvių formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigomis.            Teikti informaciją pasaulio lietuvių bendruomenėms apie gimnaziją ir galimybes joje mokytis bei galimybės studijuoti Lietuvoje.            Sukurti mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo sistemą siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius.            Stiprinti gimnazijos administracijos bei pedagogų, lyderystės bei vadovavimo įgūdžius, planavimo gebėjimus.            Efektyviau naudoti IT mokymo procese.            Gilinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.            Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.            Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime.            Gerosios patirties sklaida.            Efektyvinti gimnazijos savivaldą.            Sukurti nuoseklią gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo sistemą.            Pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo sistemos sukūrimas užtikrinant vaiko gerovę.            Ugdyti mokinių kompetencijas per mokymąsi mokytis ir mokinių mokslinės veiklos plėtojimą.</p>	<p>Vis mažiau galimybių motyvuoti žmones aktyvumui.            Dėl augančios bedarbystės, agresyvumo, netinkamo vaikų tarpusavio elgesio, tėvų abejingumo savo vaikų poreikiams, gali blogėti mokinių tarpusavio santykiai bei santykiai su mokytojais.            Nepakankamas mokytojų naujausių informacinių technologijų įvaldymas ir panaudojimas ugdymo procese.            Nepakaks lėšų greitai senstančiai kompiuterinei technikai atnaujinti.            Ne visose klasėse gerės ugdymo kokybė, lankomumas.            Nebus baigta gimnazijos renovacija.            Nebus tinkamai sutvarkytas sporto aikštynas ir gimnazijos teritorija.            Steigėjas neskirs Lietuvos namams pakankamo finansavimo.            Silpnos ir /ar nepakankamos naujai atvykusių mokinių lietuvių kalbos žinios.            Silpni ir /ar nepakankami naujai atvykusių mokinių gebėjimai ir įgūdžiai.            Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje.            Dalis pokyčių vykdoma siekiant finansinių tikslų, (taupymo ir kt.) į antrą planą nustumiant mokymo kokybę.</p>

Lėšų pritraukimas vykdant aktyvią 2% pajamų mokesčio kampaniją. Kaupti ir sisteminti informaciją apie lituanistinį švietimą užsienyje.	Nepakankamas finansavimas pagalbos lituanistinio švietimo užsienyje plėtojimui.
---	---

### **Stiprybių panaudojimas galimybėms įgyvendinti.**

Patyrę ir kvalifikuoti mokytojai bei modernizuota IT bazę leis efektyviai naudoti IT mokymo procese. Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda leis sukurti mokytojų ir specialistų bendradarbiavimo sistemą siekiant užtikrinti vaiko gerovę bei gerus tarpusavio santykius. Gimnazija pajėgi toliau tobulinti gimnazijos vidaus kontrolės sistemą, siekiant efektyvinti ugdymo kokybę. Apibendrinant stipriąsias puses darytina išvada, kad gimnazija yra pakankamai stipri, turinti didelę patirtį institucija. Yra parengti ir patvirtinti Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, aiškus funkcijų ir atsakomybių apibrėžimas, palyginti nedidelė darbuotojų kaita. Gimnazijos veikla planuojama, veikia darbo grupės. gimnazijoje nuolat keliami ir tobulinama mokytojų kvalifikacija, jų bendrosios ir profesinės kompetencijos.

### **Silpnųjų pašalinimas pasinaudojant galimybėmis.**

Skatindami tėvus aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime mažės praleistų pamokų skaičius. Stiprinant ryšius ir bendradarbiavimą su ministerijomis, socialiniais partneriais, rėmėjais, dalijantis gerą patirtimi, gali būti išspręstos ar sprendžiamos nustatytos probleminės sritys. Pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo, nuoseklios gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo sistemos sukūrimas, užtikrintų ne tik vaikų gerovę, bet ir pagerintų mokytojų bendradarbiavimą, kas leistų pagerinti ugdymo kokybę.

### **Stiprybių panaudojimas grėsmėms sumažinti.**

Turint galimybę tenkinti mokinių individualius poreikius gerės naujai atvykusių mokinių gebėjimai ir įgūdžiai, kurie galėjo būti dėl skirtingų šalių švietimo sistemų skirtumo. Gimnazija, būdama stipri savo žiniomis, patirtimi bei gebėjimais, aktyvindama bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, dalydamasi gerą patirtimi, sudarys dar geresnes sąlygas mokytojų darbui, mokinių mokymui/si.

### **Silpnųjų pašalinimas, siekiant sumažinti grėsmes.**

Siekiant panaudoti lėšas greitai senstančiai kompiuterinei technikai įsigyti neužteks lėšų gimnazijos kabinetų atnaujinimui. Siekiant sumažinti grėsmes, reikėtų nuolat gerinti pedagogų gebėjimus bei kompetencijas, tobulinti vidinės komunikacijos sistemą, sukurti mokytojų nepiniginio motyvavimo sistemą, optimizuoti gimnazijos vidaus procesus.

## VII. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Nacionalinė užsienio lietuvių ir tremtinių palikuonių vaikų gimnazija – užsienio lietuvių bendruomenių švietimo ir kultūros centras, teikiantis kokybišką išsilavinimą, ugdantis bendrąsias ir dalykines kompetencijas reikalingas tolimesniam gyvenimui, teikiantis visapusišką pagalbą užsienio lietuvių bendruomenėms ir mokykloms švietimo ir kultūros srityje.

### 7.2. Misija

Teikti užsienio lietuvių ir tremtinių palikuonių vaikams kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti sąlygas tenkinti lavinimosi ir saviraiškos poreikius bei ugdyti mokinių kompetencijas, būtinas tolimesniam mokymuisi, profesinei karjerai ir savarankiškam gyvenimui. Bendradarbiauti su užsienio lietuvių bendruomenėmis ir užsienio lietuviškų mokyklų pedagogais formaliojo švietimo srityje: tobulinti pedagogų kvalifikaciją, teikti metodinę pagalbą ir sudaryti sąlygas atestuotis.

### 7.3. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

Tikslai:

**1. Siekti, kad aukšta švietimo kokybės kultūra garantuotų švietimo sistemos veiksmingumą ir kiekvieno mokinio pažangą.**

2. Užtikrinti saugią ir jaukią gimnazijos bei edukacinę aplinką.
3. Tobulinti pagalbos mokiniui ir mokytojui sistemą.
4. Efektyvinti švietimo pagalbos užsienio lietuvių bendruomenėms sistemą.

**I strateginis tikslas. Siekti, kad aukšta švietimo kokybės kultūra garantuotų švietimo sistemos veiksmingumą ir kiekvieno mokinio pažangą.**

Pirmojo strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

Pirmuoju strateginiu tikslu siekiama sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams gauti kokybišką ugdymą, formuoti gebėjimus reikalingus nuolatiniam mokymuisi.

Aukštos mokinių ugdymo kokybės užtikrinimas yra gimnazijos pedagoginės bendruomenės rūpestis. Įgyvendinant ugdymo kokybės tobulinimo prioritetą svarbiausias vaidmuo tenka gimnazijos mokytojams. Mokytojai turi gerai išmanyti švietimą reglamentuojančius dokumentus, nuolatos tobulinti pedagoginę kompetenciją bei siekti aukštesnės kvalifikacijos. Kita vertus, mokytojai turi aiškiai suvokti, kokie veiksniai turi didžiausią poveikį mokinių pasiekimams, kaip galima pagerinti mokymo ir mokymo/si kokybę, suvokti, kad ugdymo procesas yra tiek pat svarbus, kaip ir rezultatas. Vienas iš kelių – inovatyvių mokymo metodų taikymas.

Pirmojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą.
2. Diegti naujas ugdymo ir mokinių žinių vertinimo formas.

3. Ugdyti mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą.

**II strateginis tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią gimnazijos bei edukacinę aplinką.**

Antrojo strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

Antruoju strateginius tikslu siekiama sukurti patrauklią, jaukią ir estetišką ugdymo/si bei edukacinę aplinką, tenkinančią ugdymo/si bei gimnazijos bendruomenės poreikius.

Estetiška, jauki gimnazijos aplinka gerina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo vertybių sistemą.

Gimnazijos bendruomenė kuria saugią, stimuliuojančią aplinką, organizuodami ją taip, kad mokiniai nebijo mokymosi rizikos, elgiasi demokratiškai, moka dirbti tiek bendradarbiaudami, tiek savarankiškai. Ugdamosios aplinkos struktūra daro didelę įtaką kiekvieno mokinio ugdymosi patirčiai. Pedagogai kruopščiai apgalvoja, kaip suplanuoti ir pritaikyti fizinę erdvę taip, kad mokiniai galėtų saugiai judėti grupinės ir individualios veiklos metu. Kai reikia, ši erdvė pertvarkoma ir mokymosi priemonės pritaikomos atskiroms amžiaus grupėms ir/arba atskiriems mokiniams. Socialinė ir emocinė ugdymo/si aplinka kuriama įtvirtinant demokratines vertybes – mokiniai aktyviai dalyvauja aiškių su jų veikla siejamų lūkesčių formulavime, taisyklių ir pasekmių už jų lažymą nustatyme. Be to, pedagogai nuolatos ugdo mokinių gebėjimą pasirinkti, mokyti savarankiškai, jie sukuria situacijas, kur mokiniai dirba bendradarbiaudami ir padeda vienas kitam pasiekti pozityvaus rezultato.

Antrojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Optimizuoti bendras gimnazijos erdves.
2. Sukurti edukacines aplinkas.

**III strateginis tikslas. Pagalbos mokiniui ir mokytojui sistema.**

Trečiojo strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

Trečiuoju strateginiu tikslu siekiama kurti pagalbos mokiniui ir mokytojui sistemą, padedančią įgyvendinti mokinių teisę į mokslą, užtikrinti veiksmingą mokinių ugdymąsi ir mokymąsi Lietuvos namuose bei sudaryti prielaidas pozityviai vaiko socializacijai ir pilietinei brandai.

Gimnazija, įgyvendindama ugdymo procesui išskeltus uždavinius, prisiima atsakomybę ne tik už ugdymo kokybę, bet ir už nuolatinį šio proceso tobulinimą. Kaip ugdymo paslaugas teikianti institucija, Gimnazija laiduoja kiekvienam mokiniui lygias ugdymo/si galimybes. Į gimnaziją vaikai ateina su skirtinga gyvenimiška patirtimi, skirtingu ir/ar nepakankamu lietuvių kalbos mokėjimu, žinių ir gebėjimų lygiu, augę dvikalbėje aplinkoje ar nepilnoje šeimoje. Visa tai lemia, kad ne visi mokiniai vienodai gerai per tą patį laiką įsisavina mokomąją programą.

Ši programa grindžiama principu nepakenk: problemos nustatymas ar diagnozė neturi daryti moralinio spaudimo mokiniui, žeminti jo savęs vertinimą. Pagalbos prieinamumas laiduojamas kiekvienam mokiniui. Kita vertus, pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis.

Trečiojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Kurti laiku teikiamos psichologinės, pedagoginės bei socialinės pagalbos sistemą.
2. Kurti darnius mokytojo ir mokinio santykius.

**IV strateginis tikslas.** Efektyvinti švietimo pagalbos užsienio lietuvių bendruomenėms sistemą.

Ketvirtojo strateginio tikslo aprašymas ir argumentai:

Ketvirtuoju strategijos tikslu siekiama teikti visokeriopą pagalbą užsienio lietuvių formaliajam ir neformaliajam švietimui.

Šia programa siekiama rengti ir skelbti informaciją užsienio lietuvių bendruomenėms apie galimybes mokytis bei studijuoti Lietuvoje, padėti integruotis atvykusiems mokytis, teikti metodinę, edukacinę pagalbą užsienio lietuviškų mokyklų pedagogams, nuolat palaikyti ryšius su užsienio lietuvių švietimo įstaigomis, kaupti ir analizuoti informaciją apie lituanistinį švietimą, skleisti gerą patirtį bei švietimo naujoves.

Ketvirtojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Plėtoti užsienio lietuvių bendruomenių ryšius su Lietuva švietimo srityje;
2. Plėtoti lituanistinį švietimą;
3. Organizuoti pedagogų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimą bei atestaciją.;
4. Skatinti užsienio lietuvių studijas Lietuvoje;
5. Vykdyti gerosios patirties sklaidą.

#### 7.4. Strateginiai tikslai ir efekto kriterijai

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>I strateginis tikslas - Siekti, kad aukšta švietimo kokybės kultūra garantuotų švietimo sistemos veiksmingumą</b>						
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą baigia II G ir IV G klasių mokiniai (mokinių skaičius proc.)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Mokiniai baigia vidurinio ugdymo programą ir tęsia mokymąsi kitose ugdymo institucijose (mokinių skaičius proc.)	90 %	92 %	94 %	96 %	98 %	100 %
Gerėja pažangumo rodikliai (mokinių skaičius proc.)	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Auga labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius (mokinių skaičius proc.)	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
<b>II strateginis tikslas- Užtikrinti saugią ir jaukią gimnazijos bei edukacinę aplinką</b>						
Papildomai gaunamų lėšų augimas (2014 m. gauta 50 tūkst. Lt)	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Suremontuojamos mokymosi patalpos	Penkios klasės	Penkios klasės	Penkios klasės	Penkios klasės	Penkios klasės	Penkios klasės
<b>III strateginis tikslas- Tobulinti pagalbos mokiniui ir mokytojui sistemą.</b>						
Mažėja praleistų pamokų be pateisinamos priežasties	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %

kiekis (pamokų skaičius proc.)						
Didėja popamokinius užsiėmimus lankančių mokinių skaičius (mokinių skaičius proc.)	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
<b>IV strateginis tikslas- Efektyvinti pagalbos užsienio lietuvių švietimo bendruomenėms sistemą.</b>						
Didėja atvykusių iš užsienio mokinių skaičius (mokinių skaičius proc.)	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Didėja klasių užpildomumas pagal projektinį gimnazijos lygį (maks. 352 mokiniai) (mokinių skaičius proc.)	90 %	92 %	94 %	96 %	98 %	100 %

## VIII. STRATEGINIO PLANO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**I strateginis tikslas. Siekti, kad aukšta švietimo kokybės kultūra garantuotų švietimo sistemos veiksmingumą ir kiekvieno mokinio pažangą.**

Pirmojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą.
2. Diegti naujas ugdymo ir mokinių žinių vertinimo formas.
3. Ugdyti mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys. Efektyvinti ir modernizuoti ugdymo procesą</b>					
Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kvalifikacines kategorijas	Mokytojai 3 dienas per metus tobulins kvalifikaciją ir kompetencijas ir per metus atestuojamas 1 mokytojas	2015-2020	Direktorius	1200 metams	
Parengti ir įgyvendinti priemonės pamokų kokybei stiprinti : - organizuoti ilgalaikius mokymus mokytojams aktualiomis temomis; - organizuoti atviras pamokas – metodines dienas, dalijimąsi gerąja patirtimi, stebėti ir aptarti pamokas; - organizuoti netradicines pamokas; - organizuoti III G klasės mokinių projektinius.	Ugdymo proceso stebėsenos rezultatai leis patobulinti pamokų organizavimo procesą. Mokymai mokytojams patobulins profesines mokytojų kompetencijas	2015-2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	-	
Nuolat organizuoti gimnazijos įsivertinimą	Nuolatinis gimnazijos veiklos kokybės tyrimas, stebėjimas, analizavimas, vertinimas. Gautų duomenų iš audito grupės	2015-2020	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	-	



	panaudojimas planuojant gimnazijos veiklas				
Dalyvauti Nacionalinio egzaminų centro (toliau-NEC) organizuojamuose žinių patikrinimuose: 12, 4, 6 ir 8 klasių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, NEC vertinamų bandomuose brandos egzaminuose, bandomuose pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse.	Rezultatų analizė leidžia numatyti priemones mokinių pasiekimams ir mokytojo darbo kokybei pamokoje gerinti	2015-2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	-	
Kurti intraneto tinklą	Sąlygų gimnazijos bendruomenės nariams naudotis informacija, skirta mokymui/ si, informavimui bei aktyviam bendravimui, pagerinimas	2015-2020	Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	3000	
<b>2 uždavinys. Naujų ugdymo proceso ir mokinių vertinimo formų diegimas</b>					
Tirti išlyginamųjų klasių baigusiems vidurines mokyklas užsienyje ir įstojusiems mokyti į Lietuvos aukštąsias mokyklas įkūrimo poreikį ir numatyti tolimesnes priemones	Baigusieji vidurines mokyklas užsienyje patobulins lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius	2015-2020	Direktorius	9000 metams	
Įdiegti naują kaupiamąją mokinių žinių vertinimo sistemą gimnazijos klasėse	Gerės mokinių mokymosi rezultatai ir pamokų lankomumas	2016-2018	Direktorius, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-	
Pritaikyti namų ruošos darbų atlikimo formas pagal mokinių mokymosi gebėjimus	Gerės namų ruošos atlikimas ir namų ruošos darbų kontrolė	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, mokytojai		
<b>3 uždavinys. Ugdyti mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymuisi visą gyvenimą</b>					
Ugdyti mokinių kūrybiškumą	1. Netradicinių pamokų ir renginių organizavimas. 2. Nuolatinis atvirų pamokų bendruomenei ir išorei	2015-2020	Skyrių vedėjai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	300 metams	

	organizavimas. 3. Projektinės veiklos organizavimas. 4. Atvirų durų dienų organizavimas.				
Plėtoti mokinių individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius	1. Neformalaus ugdymo veiklų organizavimas 2. Tarptautinės programos vykdymas 3. Konsultacijų organizavimas	2015-2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, mokytojai		
Skatinti gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą rengiant bendrus renginius ir projektus	Pagerės tarpusavio bendradarbiavimas, bendravimas su mokiniais, iškilusių konfliktų aptarimas ir sprendimų paieška	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, psichologė, socialinė pedagogė, bendrabučio auklėtojai, klasių vadovai ir mokytojai	-	
Organizuoti gabių vaikų ugdymą	1. Gabių vaikų rengimas konkursams, olimpiadoms ir pan. 2. Organizavimas dalykinių savaitių. 3. Neakivaizdinė gabių jaunųjų matematikų mokyklos „Minifai“ veiklos vykdymas. 4. III G kl. projektinių darbų vykdymas	2015-2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	-	
Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą	Patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema ir jos skelbimas	2015-2020	Skyrių vedėjai, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	-	
Vykdyti mokinių pamokų nelankymo prevenciją	Rengiamos ir įgyvendinamos pamokų lankomumo gerinimo priemonės	2015-2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	-	

**II strateginis tikslas. Užtikrinti saugią ir jaukią gimnazijos bei edukacinę aplinką.**

Antrojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Optimizuoti bendras gimnazijos erdves.
2. Sukurti edukacines aplinkas.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai,	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai,	Pastabos
-----------	---------------------	-----------	------------	-----------------	----------

		metai		Eur	
<b>1 uždavinys. Bendrų gimnazijos erdvių optimizavimas</b>					
Gerinti bendrąsias gimnazijos vidaus erdves	Pilnai suremontuota sporto salė ir visos bendro naudojimo erdvės; Pilnai suremontuoti 5 kabinetai per metus	2015-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	29 000 per metus Spec. lėšų programa 15 000 per metus	
Sutvarkyti gimnazijos išorės erdves	Sutvarkyta sporto aikštė, želdiniai, atnaujinta tvora	2015-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	60 000 per 5 metus	
Gerinti bendrąsias bendrabučio vidaus ir išorės erdves	Gerinama bendrabučio ir valgyklos materialinė bazė, gerinamos mokinių gyvenimo sąlygos ir maitinimo paslaugų kokybė. Įrengiama stebėjimo sistema bendrabučio koridoriuose. Gerinamos kitų bendrabučio svečių (mokinių tėvams, renginių dalyviams skirtų kambarių) gyvenimo sąlygos. Sutvarkoma bendrabučio aplinka (nugenimi nesaugiai išsišakoję medžiai, išasfaltuojami duobėti privažiavimo keliukai, atnaujinamas lauko apšvietimas). Taupiai naudojami energetiniai ištekliai.	2015-2020	Direktorius, bendrabučio valdytojas	6 000 eurų per metus, 3 000 eurų sistemos įrengimui,  -----  20 000 eurų per 5 metus	
<b>2 uždavinys. Edukacinių aplinkų kūrimas</b>					
Modernizuoti ir aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis	Modernūs, šiuolaikiški kabinetai. Naujų IT įdiegimas visuose kabinetuose; Kiekviename kabinete įrengiama interaktyvi lenta (po 1 lentą per metus).	2015-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	2000 per metus  2000 per metus	
Dalyvauti parterių teisėmis Europos Sąjungos fondų investicijų projekte „Mokyklų	Modernizuotas gamtos ir technologinių mokslų ugdymo procesas	2016-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	Projekto lėšos	

aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“					
Kurti modernią mokymo(si) aplinką (prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos, interneto svetainės, socialiniai tinklai, bendravimo ir bendradarbiavimo aplinkos ir kt.)	Fizinė ir virtuali mokymo(si) aplinka yra saugi, tikslingai panaudojama pagal mokymosi tikslus, gerina mokinių mokymosi pasiekimus.	2015-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	3000	
Įrengti biblioteką kaip informacinį –kultūrinį centrą	Biblioteka kaip informacinis ir kultūrinis centras: Suremontuotos bibliotekos patalpos; Atnaujintas bibliotekos fondas	2015-2020	Direktorius, Ugdymo aptarnavimo skyriaus vedėjas	25 000 per 5 metus	

### III strateginis tikslas. Pagalbos mokiniui ir mokytojui sistema.

Trečiojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Kurti laiku teikiamos psichologinės, pedagoginės bei socialinės pagalbos sistemą.
2. Kurti darnius mokytojo ir mokinio santykius.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai, metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys. Kurti laiku teikiamos psichologinės, pedagoginės bei socialinės pagalbos sistemą</b>					
Teikti pedagoginę pagalbą	Mokinių asmenybinių savybių, elgesio nukrypimų bei mokymosi sutrikimų priežasčių nustatymas bei konsultacijų organizavimas; Namų ruošos grupės gimnazijoje organizavimas- įsteigtas namų darbų klubas Ugdymo programų specialiųjų poreikių mokiniams rengimas ir vykdymas.	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	-	
Teikti psichologinę pagalbą	Klasės mikroklimato stebėjimas,	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja,	-	

	mokinių, turinčių psichologinių sunkumų identifikavimas, konsultacijų organizavimas mokiniams ir mokytojams, prevencinės veiklos vykdymas pamokų metu.		klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai		
Teikti socialinę pagalbą	Teigiamų vertybinių nuostatų formavimas mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos, turintiems žalingų įpročių, pažeidžiantiems gimnazijos taisykles	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	-	
Kurti „mokinys mokiniui“ mokymosi pagalbos modelį	Gerės mokinių mokymosi rezultatai, namų darbų atlikimas	2017-2018	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	-	
Atsisakyti visų dalykų namų darbų skyrimo 5, 6, 7-oje klasėse nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.	Gerės pamokų lankomumas ir psichologinis komfortas pamokoje	2017-2018	Direktorius pavaduotoja ugdymui, Socializacijos skyriaus vedėja	-	
Tobulinti ugdymo karjerai paslaugų sistemą gimnazijoje	Mokiniams bus suteikta reikiama informacija apie karjeros plano sudarymą, tolimesnio mokymosi ir studijų galimybes.	2015-2020	Karjeros koordinatore, psichologė, klasių vadovai, mokytojai	-	
Gerinti naujai atvykusių mokinių socializaciją	Atliekant tyrimus, vykdant pokalbių socializacijos grupinius užsiėmimus ir edukacines veiklas už gimnazijos ribų vyks spartesnė mokinių adaptacija,	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300 metams	
Užtikrinti tinkamą socialinių ir medicininių paslaugų suteikimą	Suaktyvės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Vaikų teisių apsaugos tarnyba ir kt.), bus užtikrinta tinkama pagalba sveikos priežiūros ir gydymo klausimais	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, socialinė pedagogė, vaikų slaugytoja	-	
<b>2 uždavinys. Kurti darnius mokytojo ir mokinio santykius</b>					
Organizuoti mokymus mokytojams	Pagerės mokytojų ir mokinių santykiai.	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė	300 metams	

			pedagogė, psichologė, mokytojai		
Organizuoti mokymus mokiniams	Sumažės patyčių ir netinkamo elgesio atvejų gimnazijoje	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300 metams	
Organizuoti bendras, mokytojų ir mokinių edukacines, pažintines išvykas	Pagerės klasių mikroklimatas ir tarpusavio santykiai	2015-2020	Socializacijos skyriaus vedėja, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, mokytojai	300 metams	

**IV strateginis tikslas.** Efektyvinti švietimo pagalbos užsienio lietuvių bendruomenėms sistemą.

Ketvirtojo strateginio tikslo uždaviniai:

1. Plėtoti užsienio lietuvių bendruomenių ryšius su Lietuva švietimo srityje;
2. Plėtoti lituanistinį švietimą;
3. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus ir kursus užsienio lietuvių ir Lietuvos švietimo įstaigų mokytojams;
4. Skatinti užsienio lietuvių studijas Lietuvoje;
5. Vykdyti gerosios patirties sklaidą.

Priemonės	Numatomi rezultatai	Terminai , metai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai, Eur	Pastabos
<b>1 uždavinys.</b> Plėtoti užsienio lietuvių bendruomenių ryšius su Lietuva švietimo srityje .					
Skleisti informaciją švietimo klausimais užsienio lietuvių bendruomenėms ir užsienio lietuvių mokyklų mokytojams	Parengti straipsniai į švietimo leidinius	2015-2020	Užsienio lietuvių švietimo skyrius (toliau - ULŠS)	-	
<b>2 uždavinys. Plėtoti lituanistinį švietimą</b>					
Vykdyti nuolatinę lituanistinio švietimo užsienyje stebėseną, analizuoti poreikius.	Atlikta apklausa, teikta pagalba pagal poreikį	2015-2020	ULŠS	-	
Sukurti internetinę svetainę užsienio lietuvių mokykloms, kurioje talpinamos švietimo naujienos bei metodinė literatūra, nuorodos, vadovėliai.	Parengta svetainė, patalpintos naudingos nuorodos, metodinė bei mokomoji medžiaga, nuorodos, vadovėliai.	2015-2020	ULŠS	-	

Bendradarbiauti su užsienio lietuvių mokyklomis bei ieškoti partnerių Lietuvoje.	Surasti partneriai pagal užsienio lietuviškų mokyklų poreikį.	2015-2020	ULŠS	-	
Vykdyti bendradarbiavimo projektus su lituanistinėmis mokyklomis užsienyje	Vykdomi mokinių mainų, kultūrinių mainų bendradarbiavimo projektai	2015-2020	ULŠS	-	
Vykdyti tarptautinius projektus	Vykdomi tarptautiniai projektai	2015-2020	ULŠS	1000 metams	
<b>3 uždavinys. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus ir kursus užsienio lietuvių ir Lietuvos švietimo įstaigų mokytojams</b>					
Organizuoti užsienio formaliojo švietimo lietuvių mokyklų mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminarus	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai	2015-2020	ULŠS	3000 metams	
Organizuoti užsienio neformaliojo švietimo lietuvių mokyklų mokytojams kvalifikacijos tobulinimo seminarus	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai	2015-2020	ULŠS	1000 metams	
Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius Lietuvos pedagogams	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai	2015-2020	ULŠS	Dalyvių lėšos	
<b>4 uždavinys. Skatinti užsienio lietuvių studijas Lietuvoje</b>					
Suteikti informaciją užsienio lietuvių mokyklų abiturientams apie studijas Lietuvos aukštosiose ir profesinėse mokyklose	Sukurta informacinė svetainė, organizuoti informaciniai seminarai	2015-2020	ULŠS	600 metams	
Vykdyti užsienio lietuvių studentų edukacinę – kultūrinę programą	Vykdoma užsienio lietuvių studentų edukacinė-kultūrinė programa	2015-2020	ULŠS	6000 metams	
Organizuoti Alumni studentų klubą, siekiant palaikyti glaudžius ryšius su buvusiais ULŠK nariais, aktyviai veikiančiais lietuviškose bendruomenėse bei skatinti juos dalintis patirtimi.	Įkurtas Alumni studentų klubas, siekiant palaikyti glaudžius ryšius su buvusiais ULŠK nariais, aktyviai veikiančiais lietuviškose bendruomenėse bei skatinti juos dalintis patirtimi.	2015-2020	ULŠS	500 metams	

<b>5 uždavinys. Vykdyti gerosios patirties sklaidą</b>					
Sukurti Lietuvos bei užsienio lietuviškų mokyklų mokytojų gerosios patirties darbų svetainę	Patalpinti mokytojų gerosios patirties metodiniai darbai: projektai, pamokų planai, scenarijai ir kt.	2015-2020	ULŠS	-	
Organizuoti užsienio lietuvių mokyklų mokinių kūrybinių darbų parodas	Organizuotos užsienio lietuvių mokyklų mokinių kūrybinių darbų parodos	2015-2020	ULŠS	-	

### **IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA**

Gimnazija, Strateginiam planui įgyvendinti, rengia metinius ir mėnesinius veiklos planus. Strateginis planas koreguojamas pagal metinių ir mėnesinių planų įgyvendinimo lygį. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, visais lygmenimis. Strateginio plano rengimo darbo grupė kartą per metus pristato strateginį planą gimnazijos bendruomenei, nurodo, kas yra padaryta. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenė gali aktyviai dalyvauti Strateginio plano koregavime, teikti savo siūlymus bei pastabas. Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir skyrių vedėjai stebi ir įvertina, ar/kaip gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir planus, ar gimnazijos darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar planų priemonės yra efektyvios. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja ar tikslingai naudojamos lėšos.

---

PRITARTA

Vilniaus lietuvių namų tarybos 2014 m. rugsėjo 17 d. posėdžio protokolu Nr. 2 nutarimu.